

A Geografia como instrumento da interpretação da realidade mediática

“Ludus humanum est”



Miguel Castro



Curso de Formação - 15 h
Grupos 200, 400, 420
CCPFC/ACC-78769/14

Grupos 200, 400, 420 A Geografia como instrumento da interpretação da realidade mediática - “Ludus humanum est”

Aos formandos seleccionados das escolas associadas do CFAE CEFOPNA serão cobrados € 5 (cinco euros) para despesas administrativas;
Os formandos seleccionados pertencentes a escolas não associadas do CFAE CEFOPNA deverão pagar € 25 para despesas administrativas.
Será passado o respetivo recibo.

Inscrições até 25 de Nov/2014
Por fax ou mail para o CEFOPNA



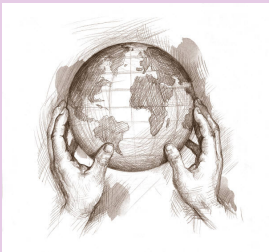
CEFOPNA

Escola Secundária Mouzinho da Silveira
Apartado 49
7301-901 PORTALEGRE
Telef. 245 205 768 e 245 208 676
Fax 245 205 768
E-mail: cefopna@gmail.com
URL: www.cefopna.edu.com

A Geografia como instrumento da interpretação da realidade mediática - “Ludus humanum est”

Nome: _____
Morada: _____
CP: _____
Localidade: _____
Telefone: _____
BI: _____
E-mail: _____
Data de Nascimento: _____ / _____ / _____
Telemóvel: _____
NIF _____
@ _____ (para efeitos de emissão de recibo)

Agrupamento/Escola: _____
Local: _____
Nível de Ensino: _____ ; Grupo de docência: _____
Grau académico: _____
Vínculo: _____



A formação que propomos pretende salientar a importância da Geografia na selecção, compreensão, interpretação e análise de grande volume de informações e factos que são transmitidos

por uma cada vez maior quantidade de meios de comunicação. Não sendo em causa a capacidade de selecção e síntese por parte dos docentes na sua prática pedagógica, a oficina de formação quer abrir um espaço de reflexão sobre as didácticas específicas da Geografia, essencialmente a partir da elaboração de materiais pedagógicos que ajudem os alunos a exercitar a sua capacidade de abstracção e investigação face aos problemas com que os meios de comunicação social os confrontam. Os currículos tentam espelhar os principais problemas que se põem face a um contexto social cada vez mais complexo; porém, a velocidade da mudança social, política e económica é demasiado rápida para que instrumentos que, por definição têm um período de vigência alargado, acompanhem as alterações do mundo contemporâneo.

Assim, a partir de problemas actuais e correntes na *media*, elaborar-se-ão jogos suficientemente flexíveis que possam simular ou acompanhar as mudanças espaciais em curso, entende-las e torná-las em experiências didácticas compensatórias para alunos e professores, não desenvolvimento dos seus processos de construção dos seus próprios saberes e capacidade de crítica face a uma realidade, que por definição, é caótica.

A forma lúdica de apresentar as questões permite, a partir da resolução de problemas, o envolvimento dos alunos com a realidade de uma forma multi-escalar, adequada tanto aos problemas globais, como a questões locais, dando sentido ao pensamento de George Benkt: **Pensar global para agir localmente.**

Conteúdos

1. A importância da Geografia na compreensão dos fenómenos políticos e sociais.
2. A geografia política e a geopolítica como ferramenta de análise da realidade mediática
3. A resolução de problemas, a partir dos contextos informativos mediáticos, como instrumento pedagógico fulcral no processo ensino/aprendizagem no 3º Ciclo de Ensino Básico e no Ensino Secundário
4. O jogo como exercício mental e espacial para a percepção da realidade global
5. A exploração das mensagens dos meios de comunicação social como recurso pedagógico.
6. A Resolução de Problemas e o Trabalho por Projecto: a Geografia, o Espaço e a Realidade Mediática no centro da prática pedagógica.

Objectivos

- Alteração nas práticas pedagógicas relativas aos aspectos espaciais, tornando-as mais eficazes e atractivas para alunos e profissionais.
- Aprofundamento e reflexão das tendências didáctico-pedagógicas actuais na abordagem à Ciência Geográfica.
- Concepção e operacionalização de actividades e sequências didácticas pedagogicamente diferenciadas, de acordo com os contextos educativos.
- Novas formas de mobilização dos recursos dos *media* para as situações de aprendizagem.
- Elaboração de fichas e materiais didácticos, com ênfase nos jogos, para a implementação de abordagens espaciais e próprias da ciência geográfica

Metodologia

- Brain storming
- Debate a partir de textos, imagens e excertos de notícias (em vários suportes) com ponto de partida para elaboração

de sequências pedagógicas

- Elaboração de jogos geográficos a partir de materiais mediáticos muito recentes
- Trabalho de grupo e em pares a partir das principais conclusões dos debates, tendo como objectivo operacionalizar, em contexto de prática pedagógica, os materiais elaborados.
- Trabalho individual de pesquisa, reflexão e elaboração de materiais pedagógicos que tenham como objectivo a integração dos alunos em realidades sociais, políticas e económicas complexas, com uma perspectiva espacialmente crítica e interventiva.
- Construção de portefólio individual a partir dos materiais produzidos nas sessões e em trabalho e investigação autónomos

Público-alvo:

Grupos de recrutamento 200, 400, 420

1 turma:

CEFOPNA

As sessões de formação decorrerão:

14, 21, 28/Jan; 04, 11/Fev/2015



Inscrições até 25 de Novembro/2014
Por fax ou mail para CEFOPNA

Escola Secundária Mouzinho da Silveira
Apartado 49
7301-901 PORTALEGRE
Telef. 245 205 768 e 245 208 676
Fax 245 208 676
E-mail: cefopna@gmail.com
URL: www.cefopna.edu.pt