



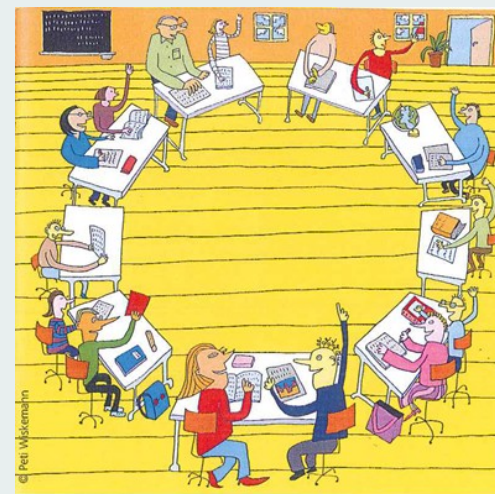
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO NORDESTE ALENTEJANO - CEFOPNA -

Escola Secundária Mouzinho da Silveira
Avenida do Bonfim
7300-067 PORTALEGRE
Telefone: 245 208 676 e 245 205 768
Fax: 245 205 768
Correio Electrónico: cefopna@gmail.com
URL: www.cefopna.edu.pt



FORMAÇÃO À DISTÂNCIA:

Práticas de desenvolvimento curricular e avaliação em Cidadania e Desenvolvimento



Formador:
Marília Carrilho
Marta Alves



Educadores de infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial

Formação Contínua de Pessoal Docente

Nível de Ensino:

Educação Pré-Escolar

1º CEB

2º CEB

3º CEB

Ensino Secundário

Educação Especial

Grupo de Recrutamento: _____

Grau académico:

Bacharelato

Licenciatura

Pós-graduação

Mestrado

Doutoramento

Outro

Qual? _____

Vínculo:

Quadro de Agrupamento/Escola

Quadro de vinculação

Contrato

Sem vínculo

Outro

Data de início do vínculo contratual: ____/____/____

Qual? _____

Agrupamento/Escola: _____ ; **Localidade:** _____

Nome: _____ ;

Morada: _____ ;

CP: _____ ; **Localidade:** _____ ; **Telefone:** _____ ; **Telemóvel:** _____

BI: _____ ; **NIF:** _____ ; **NISS:** _____ ; **DN:** _____ / _____ / _____

E-mail: _____ @ _____

Ação: Práticas de desenvolvimento curricular e avaliação em Cidadania e Desenvolvimento Local: Online

A **FICHA DE INSCRIÇÃO** deverá ser preenchida com letra de imprensa e, por imposição das regras do POCH/Portugal 2020, todos os campos deverão ser preenchidos para posterior utilização para fins estatísticos e de avaliação. CP - Código Postal; BI/C - Bilhete de Identidade/Cartão de Cidadão; NIF - Número de Identificação Fiscal; NISS - Número de Identificação da Segurança Social



Com a publicação do DL 55/2018, a educação para a cidadania adquire uma nova centralidade no currículo, evidenciada (1) na obrigatoriedade de elaboração e concretização de uma Estratégia de Educação para a Cidadania em cada escola/AE, (2) na criação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento - integrando as matrizes curriculares de todos os ciclos, níveis e cursos – e, finalmente, (3) na discriminação dos domínios da cidadania que servem, complementando-se, o ideal de uma capacitação dos jovens em dimensões nucleares da vida cívica.

No início do 2º ano de aplicação do dispositivo criado pelo DL atrás referido, importa oferecer oportunidades de formação, a todos os docentes, naquelas vertentes que, pela sua relevância e/ou por requererem reflexão e apoio acrescidos, podem ser decisivas para o sucesso das escolas e dos alunos.

CONTEÚDOS

O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento (7h)

- 1.1. Mobilização do conceito de competência no âmbito da educação para a cidadania: conhecimentos, capacidades, atitudes/valores; centralidade do agir.
- 1.2. Áreas de competência do PASEO: condutas sociais que mobilizam competências relevantes na esfera da cidadania (exercício de exploração).
- 1.3. Modalidades de concretização do carácter transdisciplinar da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento (1º ciclo; 2º e 3º ciclos; ensino sec.).
- 1.4. 'Visão' (intencionalidade) subjacente à Estratégia de Escola: a aliança entre o comum (PASEO) e o singular (variáveis de contexto relevantes).
2. Os conteúdos da educação para a cidadania fixados nos documentos curriculares: níveis de articulação compreendendo programas, metas, aprendizagens essenciais e domínios (7h)
 - 2.1. Construção da Estratégia: opções de gestão curricular projetadas para um ciclo longo de escolarização – (3+) 12 anos; ligação ao projeto educativo.
 - 2.2. Aprendizagens essenciais, domínios e temas: seleção dos conteúdos relevantes, consideradas diversas modalidades de inserção da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento e as variáveis contextuais relevantes (exercício de exploração).
 - 2.3. Equipas educativas (1): práticas de desenvolvimento curricular (articulação disciplinar com abordagem interdisciplinar – aprendizagens essenciais, domínios, temas, descritores de desempenho).
 - 2.4. Equipas educativas (2): dinâmicas de trabalho pedagógico (seleção e concretização de métodos e técnicas adequados à promoção da qualidade e eficiência educativas), gestão do tempo e avaliação.
3. Avaliação (7h)
 - 3.1. Práticas de avaliação em educação para a cidadania no 3.2. Orientações fixadas nos normativos (leis, decretos-lei, portarias, informações-prova IAVE, ...) e critérios de avaliação de escola (exercício de exploração).
 - 3.3. Avaliação e classificação. Os observáveis em Cidadania e Desenvolvimento: descritores de desempenho; instrumentos de avaliação; registo e classificação.
 - 3.4. Whole school approach, aprendizagens informais em Cidadania e Desenvolvimento e avaliação da Estratégia. Indicadores de desempenho.
 4. Apresentação de trabalhos (4h)

OBJETIVOS

1. Favorecer a generalização de uma perspectiva de abordagem integrada dos conteúdos de Cidadania e Desenvolvimento - articulando programas, metas, aprendizagens essenciais e propostas dos referenciais -, com base num inventário de condutas observáveis, por áreas de competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (PASEO).
2. Incentivar o trabalho colegial de desenvolvimento curricular das equipas educativas, valorizando a plena assunção da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento como parte integrante obrigatória da matriz curricular-base para cada ciclo e nível.
3. Articular reflexivamente as disposições contidas nos normativos com as opções das escolas, fixadas nos respetivos critérios de avaliação.
4. Considerar a relevância das aprendizagens informais e os meios de as incorporar na avaliação dos alunos e da Estratégia.
5. Apreciar criticamente as práticas em curso e contribuir para o seu aperfeiçoamento, a partir dos elementos de diagnóstico disponíveis.

FICHA DA AÇÃO

Formador:

Marília Carrilho e Marta Alves

Modalidade:

Curso de Formação 25h

Acreditação:

CCPFC/ACC-107176/20

Público-alvo:

Artº 8º do RJFC - Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial

Artº 9º do RJFC (Dimensão Científica e Pedagógica):

Aguarda-se o despacho do Sr. SE e SEAE para esta ação ser considerada como efetuada na dimensão científico-pedagógica de todos os grupos de recrutamento previstos acima;

1 Turma:

Online

Cronograma:

11, 12, 18, 19, 25, 26/Jan/2021

01, 02, 08, 09, 22, 23/Fev

)Das 18.00 h às 20.00 h) (O horário poderá ser ajustado, consoante o horário dos formandos)



INSCRIÇÕES ATÉ 09/Jan/2021
(por correio, fax ou mail para o CEFOPNA)