



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

A Utilização pedagógica do Tablet



Formadores:

Laura Chagas
(Formadora do CEFOPNA)

Oficina de Formação - 25+25 h
Educ. de Inf. e Prof. do Ens. Básico e Secundário
CCPFC/ACC- 89245/16

Grupos de Recrutamento: Educ. de Infância e Prof. do Ens. Básico e Secundário

Formação Contínua de Pessoal Docente

REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



Aos formandos que preencherem os requisitos legais adequados, serão pagas as deslocações, de acordo com o estipulado na Lei.

Inscrições até 05/Mai/2018
Por correio, fax ou mail para o CEFOPNA



Escola Secundária Mouzinho da Silveira
Apartado 49
7301-901 PORTALEGRE
Telef. e fax: 245 205 768 e 245 208 676
E-mail: cefopna@gmail.com
URL: www.cefopna.edu.com

REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

Ação: A Utilização pedagógica do Tablet

Local: CEFOPNA (Portalegre)

Nome: _____ ; Data do Nascimento: ____/____/____

Morada: _____ ; Localidade: _____ ; Telefone: _____ ; Telemóvel: _____

CP: _____ ; Localidade: _____ ; NIF: _____ ; NISS: _____ ; Telemóvel: _____

BI: _____ ; NIF: _____ ; NISS: _____ ; Telemóvel: _____

E-mail: _____ @ _____

Agrupamento/Escola: _____ ; Localidade: _____

Nível de Ensino:

Educação Pré-Escolar

1ª CEB

2ª CEB

3ª CEB

Ensino Secundário

Educação Especial

Grupo de Recrutamento: _____

Grau académico:

Bacharelato

Licenciatura

Pós-graduação

Mestrado

Doutoramento

Outro

Qual? _____

Vínculo:

Quadro de Agrupamento/Escola

Quadro de vinculação

Contrato

Sem vínculo

Outro

Qual? _____

Data de início do vínculo contratual: ____/____/____



A FICHA DE INSCRIÇÃO deverá ser preenchida com letra de imprensa e, por imposição das regras do POCH/Portugal 2020, todos os campos deverão ser preenchidos para posterior utilização para fins estatísticos e de análise. CP - Código Postal; BI/CC - Bilhete de Identidade/Cartão de Cidadão; NIF - Número de Identificação Fiscal; NISS - Número de Identificação da Segurança Social



Perante a revolução tecnológica a que temos assistido nos últimos anos, os agentes envolvidos no processo ensino-aprendizagem são chamados a refazer o seu olhar sobre as metodologias utilizadas nos contextos educativos pelos quais são responsáveis. O livro tradicional que, até há bem pouco tempo, surgia como a base principal da informação académi-

ca, vê-se hoje confrontado com uma série de rivais à sua altura. As novas tecnologias em geral e os novos dispositivos *touch*, em particular, são hoje verdadeiras bases de dados enriquecidas por conteúdos multimédia. As imagens estáticas do livro tradicional dão agora lugar a vídeos dinâmicos. O áudio passou a estar ao dispor de um clique e, quando aliado o hipertexto à internet, o resultado é uma diversidade de informação de escala global. Toda esta mudança veio tornar o processo de ensino e aprendizagem muito mais dinâmico, apelativo e potenciador de inúmeras estratégias e oportunidades para os seus intervenientes.

Percebendo esta mudança de paradigma, as editoras começam hoje a colocar no mercado soluções de livros digitais que são, muitas vezes, mais ricas em termos de conteúdos multimédia audiovisuais. Contrariamente aos livros tradicionais, o estudante pode hoje recorrer a uma solução diferenciada para trabalhar os conteúdos digitais de sala de aula. Para além do tradicional computador portátil, equipamentos como os *e-reader*, os *tablet* ou mesmo os *smartphones* são alguns dos dispositivos *touch* que começamos a ver, frequentemente, ao serviço do processo de ensino e aprendizagem.

Sabemos que, entre os vários equipamentos que hoje em dia fazem parte da sala de aula, a tendência para os ecrãs táteis tem assumido um forte crescimento. Os *tablets* são por excelência os dispositivos orientados ao toque dos dedos do utilizador, mas quais as suas reais vantagens em contexto de sala de aula? Que dinâmicas pode o professor planificar com recurso a estes dispositivos? Dado este avanço tecnológico e a quantidade de dados digitais que circulam, atualmente, no mundo académico, é pertinente e urgente destrinçar e clarificar metodologias, recursos e métodos de trabalho para uma classe de professores que, na sua maioria, adquiriu competências para uma utilização tradicionalista do livro impresso.

Conteúdos

•Dispositivos

Distinção de diferentes dispositivos *touch* bem como as respetivas componentes de hardware e software;

•Configurações

Dotar os docentes de capacidades básicas ao nível das configurações dos dispositivos, de modo a que saibam personalizar o seu equipamento ou resolver potenciais situações inesperadas com os seus equipamentos ou dos respetivos alunos

•Aplicações

Selecionar, adquirir, instalar e configurar novas aplicações pedagógicas;

•Web

Promover o uso de potencialidades da Web aliado à tecnologia *touchscreen* em contexto de sala de aula, com especial atenção para o trabalho colaborativo em ambientes digitais de aprendizagem;

•Trabalho Pedagógico Interativo

Fomentar o uso de tecnologia alicerçada em aplicações pedagogicamente interessantes com claras mais-valias na interatividade entre o aluno e a estratégia educativa do docente.

Objectivos

- Perceber as vantagens e desvantagens do uso dos *tablets* na educação;
- Conhecer e distinguir diferentes dispositivos *touch*, potencialmente utilizados em contexto de sala de aula;
- Compreender os diferentes componentes físicos de um *tablet*;
- Melhorar as competências ao nível do manuseamento dos *tablets* em contexto educativo;
- Compreender o funcionamento de ferramentas do *tablet* com vista à sua utilização em atividades de sala de aula (nomeadamente câmara, gravação áudio, *touchscreen*, etc);
- Selecionar, instalar e configurar definições básicas de aplicações;
- Promover atividades e conteúdos com recurso a diferentes aplicações, em articulação com os programas.

Metodologia

As atividades a realizar na oficina decorrem em sessões presenciais e não presenciais, teórico/práticas, num total de 25 horas presenciais e 25 horas não presenciais.

As sessões deverão ser de carácter predominantemente prático, com alguns momentos expositivos/demonstrativos.



Público-alvo:

Educadores de Infância e Professores do Ens. Básico e Secundário

1 turma:

CEFOPNA (Portalegre)

Cronograma:

8, 10, 17, 22, 24, 29/Mai; 5, 12/Jun;

Formadores:

Laura Chagas
(Formadora do CEFOPNA)

Inscrições até 05/Mai/2018

Por correio, fax ou mail para o CEFOPNA