



Aos formandos que preencherem os requisitos legais adequados, serão pagas as deslocações, de acordo com o estipulado na Lei.

**Inscrições até 28 de Set/2017**

Por correio, fax ou mail para o CEFOPNA



CEFOPNA



Escola Secundária Mouzinho da Silveira  
Apartado 49  
7301-901 PORTALEGRE  
Telef. e fax: 245 205 768 e 245 208 676  
E-mail: [cefopna@gmail.com](mailto:cefopna@gmail.com)  
URL: [www.cefopna.edu.com](http://www.cefopna.edu.com)

Ação: Diferenciação Curricular e Pedagogia Diferenciada na Sala de Aula - Oficina de Formação

Local: PORTALEGRE

Nome: \_\_\_\_\_ ;  
Morada: \_\_\_\_\_ ;  
CP: \_\_\_\_\_ ; Localidade: \_\_\_\_\_ ; Telefone: \_\_\_\_\_ ; Telemóvel: \_\_\_\_\_ ;  
BI: \_\_\_\_\_ ; NIF: \_\_\_\_\_ ; NISS: \_\_\_\_\_ ; DN: \_\_\_\_\_ ;  
E-mail: \_\_\_\_\_ @ \_\_\_\_\_

Agrupamento/Escola: \_\_\_\_\_ ; Localidade: \_\_\_\_\_ ;  
Nível de Ensino: \_\_\_\_\_ ;  
Educação Pré-Escolar   
1ª CEB   
2ª CEB   
3ª CEB   
Ensino Secundário   
Educação Especial   
Grupo de Recrutamento: \_\_\_\_\_

Grau académico: \_\_\_\_\_ ;  
Bacharelato   
Licenciatura   
Pós-graduação   
Mestrado   
Doutoramento   
Outro   
Qual? \_\_\_\_\_

Vínculo: \_\_\_\_\_ ;  
Quadro de Agrupamento/Escola   
Quadro de vinculação   
Contrato   
Sem vínculo   
Outro   
Qual? \_\_\_\_\_

Data de início do vínculo contratual: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ ;  
Qual? \_\_\_\_\_



A FICHA DE INSCRIÇÃO deverá ser preenchida com letra de imprensa e, por imposição das regras do POCCH/Portugal 2020, todos os campos deverão ser preenchidos para posterior utilização para fins estatísticos e de avaliação. CP - Código Postal; BI/CC - Bilhete de Identidade; Cartão de Cidadão; NIF - Número de Identificação Fiscal; NISS - Número de Identificação da Segurança Social

# Diferenciação Curricular e Pedagogia Diferenciada na Sala de Aula

## Oficina de Formação



### Formadores:

Marília Favinha  
(Professora Auxiliar do Dep. de Pedagogia e Educação da Univ. de Évora)

Oficina de Formação - 25 + 25 h  
Professores dos Ensinos Básico e Secundário  
CCPFCCPFC/ACC-89753/17

Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Formação Contínua de Pessoal Docente



Os Centros de Formação devem prever e realizar ações de formação em áreas consideradas de grande interesse para a formação contínua dos docentes da sua zona de intervenção, uma vez que a população escolar que servem apresenta cada vez mais necessidades e desafios, a que só um corpo docente bem preparado conseguirá dar as melhores respostas. Assim, e tendo em consideração as necessidades, em termos de domínio de conhecimentos e competências, apresentadas ao nível do Planeamento Estratégico por parte de atores das unidades orgânicas, é fundamental criar formação que tenha como destinatários docentes dos ensinos básico e secundário, vise a difusão de conhecimentos e capacidades orientadas para o reforço dos projetos educativos e curriculares como forma de consolidar a organização e autonomia dos agrupamentos de escolas ou das escolas não agrupadas, o desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria da qualidade do ensino. Só com professores bem capacitados poderão ser atingidas as metas relativas aos resultados escolares, a diminuição do absentismo e do abandono escolar e a diminuição de procedimentos disciplinares.

## Conteúdos

### 1. Tendências e sentidos de mudança

- Atribuir sentido à Escola: o valor instrumental da transição Escola-Trabalho
- Cultura escolar e aprendizagem
- O currículo: instrumento de escolarização
- O aluno e a dinâmica da turma: papéis e estatutos informais no grupo turma

### 2. Do core curriculum ao projeto curricular de turma

- O currículo e a gestão curricular
- Conhecer os alunos: a diversidade da sala de aula
- O que é que se diferencia?

### 3. A diferenciação em ação

- Personalizar a aprendizagem com os grupos flexíveis
- Preparar a diferenciação: estruturar e estratificar atividades
- Avaliar atividades diferenciadas

### 4. Flexibilizar o currículo- qual o sentido?

- Processos de mudança ao nível do currículo
- A mudança constrói-se com os atores educativos
- A construção local da mudança curricular
- A construção contextualizada do currículo

### 5. A diferenciação participativa

- Desenvolvendo uma cultura de diferenciação: princípios e estratégias, estruturas e processos
- O que fazer para ir mais longe?

## Objectivos

- Proporcionar aos formandos conhecimentos e troca de experiências na área da diferenciação curricular e pedagógica na sala de aula.
- Reconhecer a Escola como mediadora e centro de decisão curricular;
- Conhecer a natureza das interações na sala de aula;
- Enquadrar a interação e os conflitos de poder na sala de aula;
- Desenvolver competências necessárias à gestão curricular e pedagógica e que permitam realizar práticas

de ensino diversificadas

- Adquirir conhecimentos sobre a implementação e funcionamento de programas de diferenciação na sala de aula;
- Motivar para a vertente transdisciplinar da gestão curricular.
- Assegurar a funcionalidade/utilidade dos produtos obtidos na oficina, para a transformação das práticas docentes.



### **Público-alvo:**

Professores dos Ensinos Básico e Secundário

### **1 turma:**

Agrupamento de Escolas nº 2 de Elvas (Santa Luzia)

### **Cronograma:**

30/Set; 27 e 28/Out; 02 e 03/Fev/2018

### **Formadores:**

Marília Favinha  
(Professora Auxiliar do Dep. de Pedagogia e Educação da Universidade de Évora)

**Inscrições até 28 de Set/2017**  
Por correio, fax ou mail para o CEFOPNA