



CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO NORDESTE ALENTEJANO

Associação de Escolas dos Concelhos de Arronches, Campo Maior, Castelo de Vide, Elvas, Marvão e Portalegre



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

PLANO DE FORMAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES 2017/2018

CEFOPNA

PLANO DE FORMAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES 2017/2018

1.

O XXI Governo Constitucional, indo de encontro à necessidade contextual de intervir na organização estratégica do processo Educativo e formativo a decorrer nas nossas escolas, visando reformular a capacidade e a autonomia das mesmas para diagnosticarem as suas próprias debilidades e carências, e definir formas de intervenção e correção adequadas e contextualizadas, passando, também, pelo diagnóstico de necessidades de formação dos agentes educativos envolvidos, publicou a **Resolução do Conselho de Ministros nº 23/2016**, em que é instituído o **Programa Nacional de Promoção do Sucesso Educativo (PNPSE)**, sendo criada a **Estrutura de Missão**, coordenada pelo Dr. José Verdasca.

E é nesta sequência que surge a necessidade do presente **Plano de Formação 2017/2018**, do CEFOPNA, consubstanciado no projecto que agora se apresenta e que foi submetido ao Eixo Prioritário 4 do POCH, e que visa enquadrar o essencial das propostas formativas dos **Planos de Ação Estratégica (PAE)** elaborados pelas escolas e agrupamentos de escola associados do CEFOPNA, com base nos diagnósticos e projectos aí definidos.

Naturalmente que não compreende a totalidade do que aí se preconiza. Tivemos em conta a limitação de recursos que nos é imposta pelo contexto que vivemos e o que está determinado nos prazos e condições definidos no **AVISO Nº POCH-67-2017-03**, assim como a realidade orgânica do CFAE que se traduz em:

Concelhos: Arronches, Campo Maior, Castelo de Vide, Elvas, Marvão, Portalegre (6);
UO: 10 (9 Agrupamentos de Escola e 1 Escola Secundária);
Região de convergência: Sim;
Docentes: +-1050;
Professores previstos em formação para 2017/2018: 50%;
Cursos: cerca de 24;
Turmas: cerca de 37;
Volume de formação: cerca de 15000 h;
Financiamento previsto: cerca de €89000

Este Plano de Formação agora proposto para o território educativo do CEFOPNA e aprovado pelo Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica, tal como está definido concetualmente no PNPSE:

- Enquadra-se no PAE de cada Escola/Agrupamento e está diretamente relacionado com as metas aí definidas, em particular no que se refere ao projeto estratégico de formação e aos objetivos contratualizados pelos TEIP abrangidos nos seus Projetos Estratégicos de Melhoria;
- Está contextualizado com o trabalho quotidiano do professor, prevendo uma componente prática de trabalho na escola e, sempre que possível, em sala de aula, numa lógica de formação em contexto, ao longo do ano letivo;
- Prevê o apoio e acompanhamento em plataformas de ensino e aprendizagem online (MOODLE);
- Inclui momentos de autoformação, proporcionando formação interpares, supervisão pedagógica e criando ambientes de aprendizagem colaborativa;
- Prevê a avaliação do processo e do impacto da formação na melhoria da qualidade do sucesso e na redução do abandono escolar, de acordo com as metas dos Projetos Educativos e Planos Estratégicos de Melhoria.

2.

A área geográfica abrangida pelo CFAE CEFOPNA, situa-se no interior do nordeste alentejano, com as consequências que o despovoamento e a debilidade do tecido económico e social acarretam para as escolas da região. São, essencialmente, escolas de pequena dimensão, de escassos recursos humanos e pedagógicos e com acesso limitado a fontes inovadoras de pensamento pedagógico e mais valias educativas, frequentadas por uma população muito heterogénea a todos os níveis e em franco decréscimo populacional.

O projeto apresentado enforma um conjunto de ações provocadoras e indutoras de mudança. A incidência no trabalho colaborativo, relacionando a experiência em exercício com as mais recentes descobertas em ciências da educação, englobando a dinamização de estratégias centradas no sujeito de aprendizagem, assentes no paradigma de mudança que a Educação impõe, conferem a pertinente e obrigatória dimensão inovadora que a operação exige.

Em causa está, pois, um conjunto de ações que decorrem das necessidades efetivamente diagnosticadas, congregando vontades no desenvolvimento de metodologias ativas e refletidas num processo de pares conduzido, e dinamizado, por especialistas acreditados e construtores de discriminação positiva.

Estando envolvidas escolas agrupadas e não agrupadas de um tecido geográfico específico, com constrangimentos ao nível social e económico, a operação apresentada convoca realidades específicas a que responde de forma direta e focada, utilizando os mais modernos recursos digitais a par com propostas de intervenção no espaço de aula que permitem, não apenas a promoção do sucesso escolar, como o desenvolvimento sustentado do meio envolvente. Inovador é, também, a presença na região de especialistas oriundos dos grandes centros, transportando diferentes e atuais saberes e competências, o que agora nos será permitido, recorrendo aos meios que a aprovação deste projecto candidatado ao POCH coloca ao nosso alcance.

3.

O Plano de Formação está estruturado de forma a ser o mais abrangente e transversal no que toca às estratégias formativas definidas nos PAE dos Agrupamentos e PEM dos TEIP associados. Contudo as limitações de tempo e recursos limitam também a capacidade de dar uma resposta integral às necessidades formativas aí definidas.

Assim, o Conselho de Diretores e a Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica, definiram quais seriam as prioridades que cada Agrupamento e cada Escola deveriam atender neste primeiro momento, e que consubstanciaram no plano agora submetido ao POCH, Eixo 4, Tipologia 4.2.

Assim, para cada um dos seis concelhos, estão definidas as ações que, ao longo do período de execução serão realizadas, e que é visível pela análise de pormenor do plano. Acresce ainda, um conjunto de ações a realizar, que irão abranger, de forma transversal, todos os agrupamentos, pela importância determinante que têm para a estratégia da ação formativa definida. Estas serão realizadas nas instalações do CFAE. Estão ainda definidas um conjunto de 5 ações de curta duração de didática específica que visam prioritariamente a formação dos gestores escolares, num conjunto temático que se pretende coerente e relevante para o público que se pretende abranger.

A necessidade de limitar o plano de formação à exequibilidade que necessariamente deveria ter, fez recair a seleção das ações apenas naquelas que consideramos, de acordo com o definido no Aviso do Concurso nº POCH-67-2017-03, de “Didática Específica da Docência”

Existe no Agrupamento-sede do CFAE uma unidade de crianças surdas, que trabalha em rede com praticamente todo o distrito. A importância de dotar professores de capacidades de comunicação e trabalho com aqueles alunos é evidente, e não apenas os docentes de NEE, mas também, se não todos, a maior parte dos docentes das turmas regulares que, de uma forma ou de outra, também se relacionam com as crianças surdas. Daí surgir, enquadrado no plano, uma ação de Língua Gestual Portuguesa, considerada enquanto didática específica para a docência no contexto que referimos.

As distâncias são um dos problemas maiores com que temos que lidar nesta região, pois, muitas vezes, a simples necessidade de reunir numa mesma sala de formação, docentes de várias escolas, implica deslocações de bastantes quilómetros. O mesmo acontece no que respeita aos formadores. São escassas as oportunidades de trazer ao norte alentejano formadores de relevo e projeção nacional dadas as distâncias que nos separam dos grandes centros e do litoral. Esta candidatura visa permitir que, através da formação que pretendemos oferecer, os docentes desta região possam ter acesso a formadores especialistas de reconhecido mérito científico e pedagógico, de relevo nacional. Contudo, esta realidade geográfica, conjugada com o desejo de ter acesso, também, àqueles formadores, sem dúvida que onera, nalgum sentido, o financiamento deste plano.

Pareceu-nos importante acrescentar estes parágrafos a este documento, para deixar claro o plano conceptual em que nos situamos e a perspetiva em que encaramos a formação contínua de docentes no contexto do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Educativo, enquadrando algumas linhas

orientadoras que nos nortearam na elaboração deste “Plano de Formação Contínua de Professores - 2017/2018”.

Nas palavras de Rui Canário, **“é desejável agir estrategicamente, no presente, para que o futuro possa ser o resultado de uma escolha, e não a consequência de um destino”**. Estrategicamente é o que temos sempre tentado com a colaboração e apoio de muitos intervenientes e atores em todo este processo.



CEFOPNA - Plano de Formação 2016/2018



PLANO GERAL

Nº de Ordem	Ação	Modalidade	Público-alvo	Nº de horas	Acreditação	Formador	Turmas	Local	Observações
Formação em supervisão pedagógica									
1	Articulação e supervisão pedagógica	Oficina de formação	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	25+25	CCPFC/ACC-79743/14	Maria José Mariano	2	Ag. nº 2 de Elvas; Ag. nº 3 de Elvas	
Formação no domínio da organização e gestão de sala de aula									
2	Gestão de Sala de Aula – Uma oficina de formação	Oficina de formação	Professores do Ensino Básico e Secundário	25+25	CCPFC/ACC-89754/17	Marília Favinha	1	Ag. de Campo Maior	
3	Diferenciação Curricular e Pedagogia Diferenciada na Sala de Aula – Oficina de Formação	Oficina de formação	Professores do Ensino Básico e Secundário	25+25	CCPFC/ACC-89753/17	Marília Favinha, Luísa Carvalho	3	Ag. nº 2 de Elvas; Ag. José Régio, Ag. de Castelo de Vide	
4	Mediação de Conflitos em contexto escolar: propostas de prevenção	Curso de Formação	Professores do Ensino Básico	25	CCPFC/ACC-83639/15	Salomé Paiva	1	Ag. nº 1 de Elvas	
5	Desenvolvimento de competências pessoais e sociais no âmbito da dinâmica escolar (Inteligência Emocional)	Curso de Formação	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	15	CCPFC/ACC-87599/16	Salomé Paiva	1	Ag. nº 1 de Elvas	
Formação no domínio da avaliação das aprendizagens									
6	A Avaliação das Aprendizagens	Oficina de formação	Professores do grupo 110	25+25	CCPFC/ACC-89237/16	Custódio Lagartixa	1	CEFOPNA - Portalegre	
7	Avaliação das aprendizagens e para as aprendizagens em Ciências	Círculo de Estudos	Professores do grupo 110, 230, 500, 510, 520 e 550	25+12	CCPFC/ACC-79413/14	Maria José Mariano	2	Ag. nº 3 de Elvas; Ag. de Campo Maior	
8	Avaliação nos ensinos básico e secundário: como avaliar para o sucesso educativo?	Oficina de formação	Professores do Ensino Básico e Secundário	25+25	Cedência da DGE	Miguel Castro; Luísa Moreira; João Lopes	3	Ag. José Régio; Ag. do Bonfim; E.S. S. Lourenço	
Formação em Trabalho Projeto (PBL)									
9	PROJETO APRENDER	Oficina de formação	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	15+15	CCPFC/ACC-88143/16	Miguel Castro	2	CEFOPNA - Portalegre, E.S. S. Lourenço	
10	PLANEAMENTO ESTRATÉGICO APLICADO À SALA DE AULA	Oficina de formação	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	15+15	CCPFC/ACC-88161/16	Miguel Castro	2	Ag. de Castelo de Vide; E.S. S. Lourenço	

Formação em áreas do conhecimento que constituem matérias curriculares: Português									
11	Didática do português – estratégias promotoras de sucesso	Oficina de formação	Professores dos grupos 110, 200, 210, 220, 300 do Ensino Básico	25+25	CCPFC/ACC-89274/16	Joaquim Segura	1	CEFOPNA - Portalegre	
12	PROMOVER E AVALIAR O USO DO PORTUGUÊS COMO PROMOTOR DO SUCESSO DAS APRENDIZAGENS	Oficina de formação	Professores do Ensino Básico e Secundário	15+15	CCPFC/ACC-88149/16	Luísa Moreira	1	Ag. de Arronches	
13	LITERATURA PARA A INFÂNCIA E EDUCAÇÃO LITERÁRIA NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	Oficina de formação	Professores do grupo 100, 110	25+25	CCPFC/ACC-89607/17	Teresa Mendes	1	CEFOPNA - Portalegre	Ag. do Bonfim (50%); Ag. José Régio (50%)
Formação em áreas do conhecimento que constituem matérias curriculares: Ciências									
14	Formação contínua em Matemática para professores do 1.º ciclo	Oficina de formação	Professores do grupo 110 e 910	25+25	CCPFC/ACC-88058/16	Marta Procópio	1	CEFOPNA - Portalegre	
Formação em tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas									
15	A Utilização da Cloud como Instrumento Pedagógico de Partilha de Informação	Oficina de formação	Educ. de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário e Ensino Especial	15+15	CCPFC/ACC-86270/16	Luís Ceia, Manuel Pinheiro	5	Ag. de Campo Maior; ES S. Lourenço; Ag. José Régio; Ag. do Bonfim ; CEFOPNA - Portalegre	Inclui Marvão numa das turmas
16	A Utilização pedagógica do tablet	Oficina de formação	Professores do Ensino Básico	25+25	CCPFC/ACC-89245/16	Laura Chagas	3	Ag. nº 3 de Elvas; Ag. de Arronches; Ag. de Campo Maior	
Formação em áreas do conhecimento que constituem matérias curriculares: Educação Pré-Escolar									
17	Gerir o Currículo na Educação Pré-escolar: planeamento e avaliação na perspetiva das OCEPE 2016	Oficina de Formação	Professores do grupo 100	25+25	Cedência da DGE	Amélia Marchão	1	CEFOPNA - Portalegre	
Formação no domínio das Bibliotecas Escolares									
18	Ser diretor de turma. Contar com a Biblioteca Escolar	Oficina de Formação	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	25+25	Cedência da DGE	Carla Correia	1	Ag. de Castelo de Vide	
Formação no domínio das NEE									
19	Oficina de Formação de Língua Gestual Portuguesa	Oficina de Formação	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	25+25	CCPFC/ACC-90005/17	André Maia	1	CEFOPNA - Portalegre	

Ações de Curta Duração de Didática Específica									
Nº de Ordem	Ação	Modalidade	Público-alvo	Nº de horas	Acreditação	Formador/es	Turmas	Local	Observações
1	Ação de Curta Duração de Didática Específica - Matemática	ACD	Grupo 110	1+3	CEFOPNA	Ana Paula Canavarro e outros	1	Portalegre	Estrutura de Missão do PNPSE

2	Ação de Curta Duração de Didática Específica - PBL: Uma metodologia de Projeto	ACD	Estruturas de gestão de topo e intermédias	4	CEFOPNA	Miguel Castro	1	Elvas	CEFOPNA
3	Ação de Curta Duração de Didática Específica - A avaliação nos Ensinos Básico e Secundário	ACD	Estruturas de gestão de topo e intermédias	4	CEFOPNA	Miguel Castro, Luísa Moreira, João Lopes	1	Elvas	CEFOPNA
4	Ação de Curta Duração de Didática Específica - Articulação e Supervisão Pedagógica	ACD	Estruturas de gestão de topo e intermédias	4	CEFOPNA	Maria José Mariano	1	Portalegre	CEFOPNA
5	Ação de Curta Duração de Didática Específica - Monitorização e autorregulação da escola	ACD	Estruturas de gestão de topo e intermédias	4	CEFOPNA	José Verdasca	1	Portalegre	CEFOPNA



CEFOPNA - Plano de Formação 2016/2018



Formação a realizar na sede do CEFOPNA

Nº de Ordem	Ação	Modalidade	Público-alvo	Nº de horas	Acreditação	Formador/es	Turmas	Local	Observações
Formação no domínio da avaliação das aprendizagens									
1	A Avaliação das Aprendizagens	Oficina de formação	Professores do grupo 110	25+25	CCPFC/ACC-89237/16	Custódio Lagartixa	1	CEFOPNA - Portalegre	2 a 3 formandos de cada Agrupamento associado
2	Didática do português – estratégias promotoras de sucesso	Oficina de formação	Professores dos grupos 110, 200, 210, 220, 300 do Ensino Básico	25+25	CCPFC/ACC-89274/16	Joaquim Segura	1	CEFOPNA - Portalegre	2 a 3 formandos de cada Agrupamento associado
Formação em áreas do conhecimento que constituem matérias curriculares: Ciências									
3	Formação contínua em Matemática para professores do 1.º ciclo	Oficina de formação	Professores do grupo 110 e 910	25+25	CCPFC/ACC-88058/16	Marta Procópio	1	CEFOPNA - Portalegre	2 a 3 formandos de cada Agrupamento associado
Formação em áreas do conhecimento que constituem matérias curriculares: Educação Pré-Escolar									
4	Gerir o Currículo na Educação Pré-escolar: planeamento e avaliação na perspetiva das OCEPE 2016	Oficina de Formação	Professores do grupo 100	25+25	Cedência da DGE	Amélia Marchão, Graciela Ramalho, Carmen Pilrê	1	CEFOPNA - Portalegre	2 a 3 formandos de cada Agrupamento associado
Formação no domínio das NEE									
5	Oficina de Formação de Língua Gestual Portuguesa	Oficina de Formação	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	25+25	CCPFC/ACC-90005/17	André Maia	1	CEFOPNA - Portalegre	Inscrições abertas
Formação em Trabalho Projeto (PBL)									
6	PROJETO APRENDER	Oficina de formação	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	15+15	CCPFC/ACC-88143/16	Miguel Castro	1	CEFOPNA - Portalegre	Inscrições abertas
Formação em tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas									
7	A Utilização da Cloud como Instrumento Pedagógico de Partilha de Informação	Oficina de formação	Educ. de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário e Ensino Especial	15+15	CCPFC/ACC-86270/16	Luis Ceia, Manuel Pinheiro	2	CEFOPNA - Portalegre	Inscrições abertas

Ações de Curta Duração de Didática Específica

Nº de Ordem	Ação	Modalidade	Público-alvo	Nº de horas	Acreditação	Formador/es	Turmas	Local	Observações
1	Ação de Curta Duração de Didática Específica - Matemática	ACD	Grupo 110	1+3	CEFOPNA	Ana Paula Canavarro e outros	1	Portalegre	Estrutura de Missão do PNPSE
2	Ação de Curta Duração de Didática Específica - PBL: Uma metodologia de Projeto	ACD	Estruturas de gestão de topo e intermédias	4	CEFOPNA	Miguel Castro	1	Elvas	CEFOPNA
3	Ação de Curta Duração de Didática Específica - A avaliação nos Ensinos Básico e Secundário	ACD	Estruturas de gestão de topo e intermédias	4	CEFOPNA	Miguel Castro, Luísa Moreira, João Lopes	1	Elvas	CEFOPNA
4	Ação de Curta Duração de Didática Específica - Articulação e Supervisão Pedagógica	ACD	Estruturas de gestão de topo e intermédias	4	CEFOPNA	Maria José Mariano	1	Portalegre	CEFOPNA
5	Ação de Curta Duração de Didática Específica - Monitorização e autorregulação da escola	ACD	Estruturas de gestão de topo e intermédias	4	CEFOPNA	José Verdasca	1	Portalegre	CEFOPNA



CEFOPNA - Plano de Formação 2016/2018



Formação para o Agrupamento de Escolas de ARRONCHES

Nº de Ordem	Ação	Modalidade	Público-alvo	Nº de horas	Acreditação	Formador/es	Turmas	Local	Observações
1	PROMOVER E AVALIAR O USO DO PORTUGUÊS COMO PROMOTOR DO SUCESSO DAS APRENDIZAGENS	Oficina de formação	Professores do Ensino Básico e Secundário	15+15	CCPFC/ACC-88149/16	Luísa Moreira	1	Sede do agrupamento de Arronches	Se existirem menos que 20 inscrições as vagas serão abertas a outras escolas e agrupamentos
2	A Utilização pedagógica do tablet	Oficina de formação	Professores do Ensino Básico	25+25	CCPFC/ACC-89245/16	Laura Chagas	1	Sede do agrupamento de Arronches	Se existirem menos que 20 inscrições as vagas serão abertas a outras escolas e agrupamentos



CEFOPNA - Plano de Formação 2016/2018



Formação para o Agrupamento de Escolas de CAMPO MAIOR

Nº de Ordem	Ação	Modalidade	Público-alvo	Nº de horas	Acreditação	Formador/es	Turmas	Local	Observações
1	Gestão de Sala de Aula – Uma oficina de formação	Oficina de formação	Professores do Ensino Básico e Secundário	25+25	CCPFC/ACC-89754/17	Marília Favinha	1	Sede do agrupamento de Campo Maior	Se existirem menos que 20 inscrições as vagas serão abertas a outras escolas e agrupamentos
2	Avaliação das aprendizagens e para as aprendizagens em Ciências	Círculo de Estudos	Professores do grupo 110, 230, 500, 510, 520 e 550	25+12	CCPFC/ACC-79413/14	Maria José Mariano	1	Sede do agrupamento de Campo Maior	Se existirem menos que 20 inscrições as vagas serão abertas a outras escolas e agrupamentos
3	A Utilização da Cloud como Instrumento Pedagógico de Partilha de Informação	Oficina de formação	Educ. de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário e Ensino Especial	15+15	CCPFC/ACC-86270/16	Manuel Pinheiro	1	Sede do agrupamento de Campo Maior	Se existirem menos que 20 inscrições as vagas serão abertas a outras escolas e agrupamentos
4	A Utilização pedagógica do tablet	Oficina de formação	Professores do Ensino Básico	25+25	CCPFC/ACC-89245/16	Laura Chagas	1	Sede do agrupamento de Campo Maior	Se existirem menos que 20 inscrições as vagas serão abertas a outras escolas e agrupamentos



CEFOPNA - Plano de Formação 2016/2018



Formação para o Agrupamento de Escolas de CASTELO DE VIDE

Nº de Ordem	Ação	Modalidade	Público-alvo	Nº de horas	Acreditação	Formador/es	Turmas	Local	Observações
1	Diferenciação Curricular e Pedagogia Diferenciada na Sala de Aula – Oficina de Formação	Oficina de formação	Professores do Ensino Básico e Secundário	25+25	CCPFC/ACC-89753/17	Luísa Carvalho	1	Sede do agrupamento de Castelo de Vide	Prioridade ao Agrupamento de Castelo de Vide, mas poderão integrar também formandos do Agrupamento de Marvão
2	PLANEAMENTO ESTRATÉGICO APLICADO À SALA DE AULA	Oficina de formação	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	15+15	CCPFC/ACC-88161/16	Miguel Castro	1	Sede do agrupamento de Castelo de Vide	Se existirem menos que 20 inscrições as vagas serão abertas a outras escolas e agrupamentos
3	Ser diretor de turma. Contar com a Biblioteca Escolar	Oficina de Formação	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	25+25	Cedência da DGE	Carla Correia	1	Sede do agrupamento de Castelo de Vide	Se existirem menos que 20 inscrições as vagas serão abertas a outras escolas e agrupamentos



CEFOPNA - Plano de Formação 2016/2018



Formação para o Agrupamento de Escolas Nº 1 DE ELVAS

Nº de Ordem	Ação	Modalidade	Público-alvo	Nº de horas	Acreditação	Formador/es	Turmas	Local	Observações
1	Mediação de Conflitos em contexto escolar: propostas de prevenção	Curso de Formação	Professores do Ensino Básico	25	CCPFC/ACC-83639/15	Salomé Paiva	1	Sede do Agrupamento nº 1 de Elvas	Se existirem menos que 20 inscrições as vagas serão abertas a outras escolas e agrupamentos
2	Desenvolvimento de competências pessoais e sociais no âmbito da dinâmica escolar (Inteligência Emocional)	Curso de Formação	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	15	CCPFC/ACC-87599/16	Salomé Paiva	1	Sede do Agrupamento nº 1 de Elvas	Se existirem menos que 20 inscrições as vagas serão abertas a outras escolas e agrupamentos



CEFOPNA - Plano de Formação 2016/2018



Formação para o Agrupamento de Escolas Nº 2 DE ELVAS

Nº de Ordem	Ação	Modalidade	Público-alvo	Nº de horas	Acreditação	Formador/es	Turmas	Local	Observações
1	Articulação e supervisão pedagógica	Oficina de formação	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	25+25	CCPFC/ACC-79743/14	Maria José Mariano	1	Sede do Agrupamento nº 2 de Elvas	Exclusivamente para 20 formandos do Agrupamento nº 3 de Elvas
2	Diferenciação Curricular e Pedagogia Diferenciada na Sala de Aula – Oficina de Formação	Oficina de formação	Professores do Ensino Básico e Secundário	25+25	CCPFC/ACC-89753/17	Marília Favinha	1	Sede do Agrupamento nº 2 de Elvas	Se existirem menos que 20 inscrições as vagas serão abertas a outras escolas e agrupamentos



CEFOPNA - Plano de Formação 2016/2018



Formação para o Agrupamento de Escolas Nº 3 DE ELVAS

Nº de Ordem	Ação	Modalidade	Público-alvo	Nº de horas	Acreditação	Formador/es	Turmas	Local	Observações
1	Articulação e supervisão pedagógica	Oficina de formação	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	25+25	CCPFC/ACC-79743/14	Maria José Mariano	1	Sede do Agrupamento nº 3 de Elvas	Exclusivamente para 20 formandos do Agrupamento nº 3 de Elvas
2	Avaliação das aprendizagens e para as aprendizagens em Ciências	Círculo de Estudos	Professores do grupo 110, 230, 500, 510, 520 e 550	25+12	CCPFC/ACC-79413/14	Maria José Mariano	1	Sede do Agrupamento nº 3 de Elvas	Se existirem menos que 20 inscrições as vagas serão abertas a outras escolas e agrupamentos
3	A Utilização pedagógica do tablet	Oficina de formação	Professores do Ensino Básico	25+25	CCPFC/ACC-89245/16	Laura Chagas	1	Sede do Agrupamento nº 3 de Elvas	Se existirem menos que 20 inscrições as vagas serão abertas a outras escolas e agrupamentos



CEFOPNA - Plano de Formação 2016/2018



Formação para o Agrupamento de Escolas de MARVÃO

Nº de Ordem	Ação	Modalidade	Público-alvo	Nº de horas	Acreditação	Formador/es	Turmas	Local	Observações
1	Diferenciação Curricular e Pedagogia Diferenciada na Sala de Aula – Oficina de Formação	Oficina de formação	Professores do Ensino Básico e Secundário	25+25	CCPFC/ACC-89753/17	Luísa Carvalho	1	Sede do agrupamento de Castelo de Vide	Prioridade ao Agrupamento de Castelo de Vide, mas poderão integrar também formandos do Agrupamento de Marvão
1	Diferenciação Curricular e Pedagogia Diferenciada na Sala de Aula – Oficina de Formação	Oficina de formação	Professores do Ensino Básico e Secundário	25+25	CCPFC/ACC-89753/17	Luísa Carvalho	1	Sede do Agrupamento José Régio, Portalegre	Prioridade ao Agrupamento José Régio, mas poderão integrar também formandos do Agrupamento de Marvão
2	A Utilização da Cloud como Instrumento Pedagógico de Partilha de Informação	Oficina de formação	Educ. de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário e Ensino Especial	15+15	CCPFC/ACC-86270/16	Luís Ceia, Manuel Pinheiro	1	CEFOPNA - Portalegre	Prioridade para Agrupamento de Marvão



CEFOPNA - Plano de Formação 2016/2018



Formação para o Agrupamento JOSÉ RÉGIO, de PORTALEGRE

Nº de Ordem	Ação	Modalidade	Público-alvo	Nº de horas	Acreditação	Formador/es	Turmas	Local	Observações
1	Diferenciação Curricular e Pedagogia Diferenciada na Sala de Aula – Oficina de Formação	Oficina de formação	Professores do Ensino Básico e Secundário	25+25	CCPFC/ACC-89753/17	Luísa Carvalho	1	Sede do Agrupamento José Régio	Prioridade ao Agrupamento José Régio, mas poderão integrar também formandos do Agrupamento de Marvão
2	Avaliação nos ensinos básico e secundário: como avaliar para o sucesso educativo?	Oficina de formação	Professores do Ensino Básico e Secundário	25+25	Cedência da DGE	Miguel Castro	1	Sede do Agrupamento José Régio	Se existirem menos que 20 inscrições as vagas serão abertas a outras escolas e agrupamentos
3	LITERATURA PARA A INFÂNCIA E EDUCAÇÃO LITERÁRIA NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	Oficina de formação	Professores do grupo 100, 110	25+25	CCPFC/ACC-89607/17	Teresa Mendes	1	Sede do CEFOPNA	A realizar em colaboração entre o Agrupamento do Bonfim e o Agrupamento José Régio - 50% dos formandos para cada um
4	A Utilização da Cloud como Instrumento Pedagógico de Partilha de Informação	Oficina de formação	Educ. de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário e Ensino Especial	15+15	CCPFC/ACC-86270/16	Luís Ceia	1	Sede do Agrupamento José Régio	Se existirem menos que 20 inscrições as vagas serão abertas a outras escolas e agrupamentos



CEFOPNA - Plano de Formação 2016/2018



Formação para o Agrupamento do BONFIM, de PORTALEGRE

Nº de Ordem	Ação	Modalidade	Público-alvo	Nº de horas	Acreditação	Formador/es	Turmas	Local	Observações
1	Avaliação nos ensinos básico e secundário: como avaliar para o sucesso educativo?	Oficina de formação	Professores do Ensino Básico e Secundário	25+25	Cedência da DGE	Lúisa Moreira	1	Sede do Agrupamento do Bonfim	Se existirem menos que 20 inscrições as vagas serão abertas a outras escolas e agrupamentos
2	LITERATURA PARA A INFÂNCIA E EDUCAÇÃO LITERÁRIA NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	Oficina de formação	Professores do grupo 100, 110	25+25	CCPFC/ACC-89607/17	Teresa Mendes	1	Sede do CEFOPNA	A realizar em colaboração entre o Agrupamento do Bonfim e o Agrupamento José Régio - 50% dos formandos para cada um
3	A Utilização da Cloud como Instrumento Pedagógico de Partilha de Informação	Oficina de formação	Educ. de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário e Ensino Especial	15+15	CCPFC/ACC-86270/16	Manuel Pinheiro	1	Sede do Agrupamento do Bonfim	O Agrupamento preencherá 50% das vagas; para as restantes serão abertas inscrições



CEFOPNA - Plano de Formação 2016/2018



Formação para a ESCOLA SECUNDÁRIA DE S. LOURENÇO, de PORTALEGRE

Nº de Ordem	Ação	Modalidade	Público-alvo	Nº de horas	Acreditação	Formador/es	Turmas	Local	Observações
1	Avaliação nos ensinos básico e secundário: como avaliar para o sucesso educativo?	Oficina de formação	Professores do Ensino Básico e Secundário	25+25	Cedência da DGE	João Lopes	1	ESSL	Se existirem menos que 20 inscrições as vagas serão abertas a outras escolas e agrupamentos
2	PROJETO APRENDER	Oficina de formação	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	15+15	CCPFC/ACC-88143/16	Miguel Castro	1	ESSL	Se existirem menos que 20 inscrições as vagas serão abertas a outras escolas e agrupamentos
3	PLANEAMENTO ESTRATÉGICO APLICADO À SALA DE AULA	Oficina de formação	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	15+15	CCPFC/ACC-88161/16	Miguel Castro	1	ESSL	Se existirem menos que 20 inscrições as vagas serão abertas a outras escolas e agrupamentos
4	A Utilização da Cloud como Instrumento Pedagógico de Partilha de Informação	Oficina de formação	Educ. de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário e Ensino Especial	15+15	CCPFC/ACC-86270/16	Luís Ceia	1	ESSL	Se existirem menos que 20 inscrições as vagas serão abertas a outras escolas e agrupamentos